

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*для направления подготовки 47.04.01 – Философия
«Историко-философские и социальные исследования»
Уровень квалификации выпускника - магистр*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методика преподавания философии в вузе
Рабочая программа дисциплины
Составитель:

Составитель:

к.ф.н., доцент Л.С. Ершова

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. А.Н. Круглов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№8 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления об актуальных формах и методах преподавания философии в вузе, раскрыть специфику философского образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров навыков самостоятельного поиска информации по современным проблемам философии и преобразования научных знаний в учебный материал;
- овладение методами организации учебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов в вузе;
- умение формулировать и решать возникающие в ходе научно - педагогической деятельности задачи, предполагающие углубленные профессиональные знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области методике преподавания философии, педагогики высшей школы	ОПК-2.1 Знает ключевые методы преподавания философских наук	<i>Знать:</i> основы педагогики высшей школы, университетских дидактических практик. <i>Уметь:</i> аргументировано и последовательно излагать материал по педагогике высшей школы <i>Владеть:</i> навыками аргументации и последовательного изложения материала.
ПК-4 Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК.4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики	<i>Знать:</i> теорию и методику преподавания философских дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего и высшего образования. <i>Уметь:</i> обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. <i>Владеть:</i> навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.

<p>ПК-5 Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и механизмы философской пропедевтики, ключевые тексты выдающихся представителей философии образования; <i>Уметь:</i> конструировать содержание обучения, применяя знания истории философии и имея в виду особенности факультета и студенческой группы; <i>Владеть:</i> современными методиками реализации преподавания философии в вузе.</p>
<p>ПК-6 Готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-6.2 Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> развивающиеся и перспективные образовательные технологии. <i>Уметь:</i> пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. <i>Владеть:</i> навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p>
<p>ПК-7 Готов учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p>ПК-7.3 Владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории</p>	<p><i>Знать:</i> специфические особенности аудитории в высшей школе. <i>Уметь:</i> применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории. <i>Владеть:</i> навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания философии в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Педагогика высшей школы», «Современные теории коммуникации» и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения магистрантами педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84.

Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии философского факультета РГГУ.

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
	Лекции	10
	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84.

Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии философского факультета РГГУ.

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
	Лекции	10
	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предмет, цели и задачи методики преподавания философии в вузе.	Методика преподавания философии в вузе как учебная дисциплина. Ключевые термины: метод, методология, методологическая деятельность. Основные принципы методики преподавания. Методика как раздел педагогического знания, общие дидактические требования к методике преподавания философии в вузе.
Исторические формы преподавания философии.	Мировой опыт в преподавании философии: особенности методики преподавания философии в университетах западной Европы, США и стран постсоветского пространства. Преподавание философии в отечественной высшей школе: традиции и перспективы. Формирование мировоззренческих ориентаций студентов в процессе преподавания философии. Специфика современного опыта преподавания философских дисциплин в XXI в., современные тенденции развития методики преподавания философии.
Лекция по философии как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Понятие лекции как формы учебного процесса, место и роль лекционного занятия в процессе преподавания философии. Типология лекций, основные требования к разработке установочных, программных и обзорных лекций. Воспитательный потенциал лекции по философии. Работа преподавателя после прочтения лекции как важный момент повышения педагогического мастерства.
Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Типология и функции семинарских занятий в учебном процессе, современные формы проведения практических занятий по философии. Основные этапы подготовки преподавателя к

	практическому занятию. Методические приемы активизации студенческой аудитории в ходе семинара. Критерии оценки успешности проведения практического занятия по философии.
Планирование и контроль самостоятельной работы студентов по философии.	Понятие самостоятельной работы студента и методика ее организации: основные виды и этапы. Научно-исследовательская работа студентов: методика подготовки рефератов, тезисов докладов, научных публикаций. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе, виды консультаций и их особенности. Роль неформального общения преподавателя со студентами.
Анализ основных тем учебного курса «Философия»	Бытие как предмет философии. Эпистемология: философское учение о знании. Социальная философия. Человек как предмет философского исследования.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, цели и задачи методики преподавания философии в высшей школе.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Исторические формы преподавания философии.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Лекция по философии как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Планирование и контроль самостоятельной работы студентов.	Семинар 5. Самостоятельная работа	Контрольная работа Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Анализ основных тем	Семинар 6.	Лекция с использованием

	учебного курса «Философия»	Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	----------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Предмет, цели и задачи методики преподавания философии в высшей школе.	1-2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы методики преподавания философии, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОПК-2; ПК-5)
РАЗДЕЛ II. Исторические формы преподавания философии.	2-3	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы методики преподавания философии в вузах -Работа с терминами (ПК-4)
РАЗДЕЛ III. Лекция по философии как форма организации учебного процесса в высшей школе.	3-4	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение интерпретировать ключевые проблемы методики преподавания философии в вузах -Работа с терминами (ПК-6)
РАЗДЕЛ IV. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	4-5	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение аргументировать собственное мнение - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по философии: движение от простых текстов к сложным (ПК-7)

РАЗДЕЛ V. Планирование и контроль самостоятельной работы студентов.	6-7	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Письмен. работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	-Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы -Умение формулировать проблемные вопросы курса. -Анализ текстов эссе. (ОПК-2; ПК-5)
РАЗДЕЛ VI. Анализ основных тем учебного курса «Философия»				
Всего		35-60		
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	7	15/40	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (на выбор магистранта)	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ПК-4; ПК-6)
Всего		50/100		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу «Методика преподавания философии в вузе» (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

1. Понятие метода и методологии. Специфика методологической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.
3. Исторические формы преподавания философии.
4. Понятие образования в современном социально-гуманитарном познании. Понятие системы образования.
5. Организация, планирование и прогнозирование учебного процесса в вузе.
6. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе.
7. Типология лекций и их функции в учебном процессе.
8. Место и роль семинарского занятия в процессе преподавания философии в вузе.
9. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию.
10. Критерии оценки практического занятия по философии.
11. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.
12. Понятие имиджа преподавателя.
13. Контроль в системе учебной деятельности. Функции и основные виды контроля.
14. Методика проведения зачетов и экзаменов по философии.

15. Методические рекомендации по проведению экзамена по философским дисциплинам.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

1. Преподавание философских дисциплин в отечественной высшей школе.
2. И. Кант о философии как «науке о последних целях человеческого разума».
3. Г. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
4. С. Гессен о гуманистической философии образования.
5. М. Мамардашвили о преподавании философии как преодолении мыслительной неграмотности.
6. Гуманитаризация образования как условие развития современного общества.
7. Преподавание философии: экстенсивный и интенсивный подходы.
8. Посторонние образовательного пространства в процессе преподавания философии
9. Электронные учебники по философии: методика использования в учебном процессе.
10. Использование современных аудиовизуальных средств, компьютерных технологий на лекциях и семинарских занятиях.
11. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
12. Современные формы и методики проведения семинарского занятия.

Примерные темы лекционных и семинарских занятий для разработки магистрантами (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

1. Философия как наука. Философия и мировоззрение.
2. Предмет и метод философии. Философия и история философии.
3. Структура современного философского знания.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Онтология: проблема бытия в философии.
6. Современная философия науки.
7. Философия истории XX в.
8. Антропологическая проблема человека в философии.
9. Природа и общество. Сущность социального.
10. Специфика гуманитарного и естественно научного типов знания.
11. Философия и политика.
12. Философская этика.
13. Философия права.
14. Философия и религия.
15. Философия культуры
16. Философия творчества.
17. Классический и современный психоанализ.
18. Экзистенциальная философия.
19. Философская герменевтика.
20. Модерн и постмодерн.
21. Особенности отечественного философского дискурса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- Источники

Основные

1. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
2. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
3. *Полани М.* Личностное знание. На пути к посткритической философии. Пер. с англ. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. С.103-251. Глава «Неартикулированный интеллект».

Дополнительные

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434555>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434556>

Литература

Основная

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
2. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433192>
3. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

Дополнительная

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. *М.В. Буланова-Топоркова.* - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
2. *Войтик, Н. В.* Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Университетская книга, Логос, 2008.
4. Как преподается и как должна преподаваться философия (французская дискуссия) Отечественные записки.2002. №2.

5. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
6. Медакова И.Ю. Практикум по философии. М.: Форум, 2015.
7. Розов М. А. Чего мы ждем от философии? (Заметки старого преподавателя) // Высшее образование в России. №8–9. С. 20–29.
8. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434624>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интнет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания философии в высшей школе. (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Методика преподавания философии как учебная дисциплина.
2. Обсуждение темы «Можно ли научить философии?». Проблема целостного изложения и стандартизации преподавания философии в вузах.
3. Философствование как исследование.
4. Подготовка семинара: «Гуманистическая философия образования С.И. Гессена».

ТЕМА 2. Исторические формы преподавания философии. (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Возникновение системы высшего образования в Западной Европе. Трансформация места и роли философии в структуре образования.
2. История взаимоотношения философии и образовательных институтов в России.
3. Достижения, недостатки и трудности преподавания философии в советский и постсоветский период.
4. Подготовка семинара: «Основные школы и направления в истории философской мысли».

ТЕМА 3. Лекция по философии как форма организации учебного процесса в высшей школе. (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Лекция как форма живого общения, системное изложение, данное в индивидуальной интерпретации.
2. Философское самовыражение и понимание.
3. Актуализация содержания, учет специфики аудитории, ее возраста и уровня подготовки, отбор материала лекции и распределение его во времени.
4. Подготовка вводной лекции: «Предмет философии».

ТЕМА 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Философствование как исследование. Типы мотивации студентов в учебном процессе.
2. Преподаватель как организатор самостоятельного обсуждения изучаемых проблем в студенческой группе.
3. Основные аспекты аргументации: логический, тактический, моральный, методический, риторический.

4. Подготовка семинара «Проблема истины».

ТЕМА 5. Планирование и контроль самостоятельной работы студентов по философии (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные виды и этапы самостоятельной работы студента. Основные приемы работы студентов с литературой по философским дисциплинам.
2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов в процессе преподавания философских дисциплин. Методика работы студентов при подготовке рефератов, тезисов докладов, выступлений на студенческую научную конференцию и научных публикаций.
3. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе, виды консультаций и их особенности. Роль неформального общения преподавателя со студентами.
4. Подготовка семинара: «Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни как категории человеческого существования».

ТЕМА 6. Анализ основных тем учебного курса «Философия» (ОПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Подготовка лекции: «Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика».
 2. Подготовка семинара: «Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли».
 3. Подготовка лекции: «Предмет эпистемологии и характер её вопросов».
 4. Подготовка семинара: «Научное знание. Критический научный реализм».
 5. Подготовка лекции: «Предмет социальной философии. Общество в человеке и человек в обществе»
 5. Подготовка семинара: «Человек в обществе постмодерна».
 6. Подготовка лекции: «Философская антропология и конкретные науки о человеке».
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендации по подготовке лекционных и семинарских занятий

Материал лекции может быть представлен в виде развернутого текста (8-10 страниц), либо в тезисах. Основные требования, предъявляемые к лекции: последовательность, систематичность, определенность, непротиворечивость и доказательность. Структура академической лекции: вводная часть, в которой называется тема, дается краткая характеристика проблемы, освещается состояние вопросов, называется литература к лекции, устанавливается связь с предыдущими занятиями. В основной части приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, даются, если нужно, исторические справки. Автор определяет свою позицию, дает оценку научным исследованиям, раскрывает перспективы развития, возможные научные поиски по данной

теме. В заключении делаются выводы, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы.

Требования к подготовке семинарского занятия. Типичная структура семинарского занятия включает три элемента: вступительное слово преподавателя, основную часть и заключительное слово преподавателя. Вступительное слово преподавателя (2-3 страницы) кратко характеризует тему, цели и задачи занятия; мобилизует и активизирует внимание студентов. Основная часть содержит задание (5-8 вопросов) для выступлений и их обсуждения студентами. Необходимо также подготовить возможные дополнительные вопросы по теме.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - сформировать представления об актуальных формах и методах преподавания философии в вузе, раскрыть специфику философского образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров навыков самостоятельного поиска информации по современным проблемам философии и преобразования научных знаний в учебный материал;
- овладение методами организации учебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов в вузе;
- умение формулировать и решать возникающие в ходе научно - педагогической деятельности задачи, предполагающие углубленные профессиональные знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>ОПК-2 Способен использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК-2.1 Знает ключевые методы преподавания философских наук</p>
<p>ПК-4 Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК.4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>
<p>ПК-5 Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p>
<p>ПК-6 Готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-6.2 Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-7 Готов учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p>ПК-7.3 Владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и механизмы философской пропедевтики, ключевые тексты выдающихся представителей философии образования;

Уметь: конструировать содержание обучения, применяя знания истории философии и имея в виду особенности факультета и студенческой группы;

Владеть: современными методиками реализации преподавания философии в вузе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.